



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 6 г. Зима»

665388 г.Зима, ул.Березовского, 82 Тел.8 (395 54) 3-18-05, E-mail:  
[aist71@Rambler.ru](mailto:aist71@Rambler.ru) Факс: 3-11-05

Принята на педагогическом  
совете ГОКУ СКШИ №6 г.Зима  
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждена приказом

№ 57а от 31.08.2016

Директор

Коваленко Г.С.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
и основного общего образования обучающихся с ОВЗ  
(интеллектуальными нарушениями) 2 – 9 классов**

# Содержание

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12
2.1.1. Планируемые результаты освоения АООП НОО (2-4 классы)	13
– Русский язык	13
– Чтение	14
– Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	15
– Математика	16
– Музыка и пение	19
– Изобразительное искусство	20
– Физическая культура	22
– Трудовое обучение	23
2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО (5-9 классы)	25
– Русский язык	25
– Чтение	26
– Математика	27
– Природоведение	30
– Биология	31
– География	32
– История Отечества	34
– Обществознание	35
– Музыка и пение	35
– Изобразительное искусство	37
– Профессионально-трудовое обучение	38
2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс)	42
– Чтение и письмо	42
– Элементарные математические представления и счет	42
– Развитие речи	43
– Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	43
3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	43
3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов	43

3.2. Оценка достижения личностных результатов учащимися с легкой умственной отсталостью	44
3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП	44
3.4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	48
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	51
2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (приложения: Рабочие программы)	52
2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	53
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	60
2.4. Программа коррекционной работы	67
2.5. Программа внеурочной деятельности	76
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	87
3.1. Учебный план	87
3.1.1. Учебный план (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	87
3.1.2. Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	101
3.2. Календарный учебный график	105
3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	106
3.4. Кадровые условия	107
3.5. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	108
3.6. Финансовые условия	109
3.7. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	109
3.8. Информационно-методические условия реализации АООП	111
3.9. Оценочные и методические материалы	112
Приложения: Рабочие программы	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### **Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

В основу разработки Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению Программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное

усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Цель АООП:**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на:

- коррекцию личности, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- социализацию и интеграцию в обществе.

### **Задачи АООП:**

#### *Образовательные:*

1. создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
3. своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;
4. решение вопросов инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

#### *Коррекционно-развивающие:*

1. исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
3. создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

#### *Воспитательные:*

1. воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

#### *Здоровьесберегающие:*

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
2. формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, их родителей и педагогов.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных

связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП Учреждения составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
  - Локальных актов Учреждения.
- Программа регламентирует:
- условия освоения АООП;
  - диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.  
Программа предназначена удовлетворять потребности:
- обучающихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается в Учреждении с учетом их особых образовательных потребностей.

Учреждение должно обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 8 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

- начальное общее образование - 2-4 классы;
- основное общее образование - 5-9 классы;

Цель начального общего образования состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Основное общее образование направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс

мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.



Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их

**деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания

- образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Поскольку умственная отсталость - необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В Учреждении обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебные мастерские Учреждения.

### **2.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение предметных результатов.

Также в процессе освоения АООП получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Учреждения получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Ожидаемые конечные результаты реализации АООП обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты учащимися с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в Учреждении. Основным проектируемым результатом освоения Программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Достижения планируемых результатов освоения АООП оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в конце каждой четверти и учебного года, и ступени начального образования учителем, согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в сроки, установленные учебным планом Учреждения на текущий учебный год.

Предметные результаты освоения Программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

В результате изучения всех без исключения предметов на разных ступенях общего образования у выпускников в максимальной степени осуществимости будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **2.1.1. Начальное общее образование (2-4 классы)**

В начальной школе развитие ребенка происходит в совместной (сопряженной) деятельности обучающихся и учителя. Результатами успешности обучения и развития воспитанников по окончании начальной школы являются следующие показатели:

#### **Русский язык**

##### **2 класс**

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р - л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

##### **3 класс**

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

##### **Обучающиеся должны знать:**

- алфавит.

##### **4 класс**

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу ( выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

### **Обучающиеся должны знать:**

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## **Чтение**

### **2 класс**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

### **Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

### **3 класс**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Обучающиеся должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

### **Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 5—8 стихотворений.

### **4 класс**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Обучающиеся должны уметь:**

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;

- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 7-8 стихотворений.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

**2 класс**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

**3 класс**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

**4 класс**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## Математика

### 2 класс

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

**Обучающиеся должны знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### 3 класс

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

**Обучающиеся должны знать:**



- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам ( время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### *Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.
3. достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

#### **4 класс**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## **Музыка и пение**

### **2 класс**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

**Обучающиеся должны уметь:**

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

### **3 класс**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);
- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

### **4 класс**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте* - *громко*, *пиано* - *тихо*);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

### **Изобразительное искусство**

### **2 класс**

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### Обучающиеся должны уметь:

- Свободно, без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме (полосе, квадрате, круге в соответствии с инструкцией учителя: посередине, сверху, снизу, справа, слева, между);
- Использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) в соответствии с ними размещать изображения на листе бумаги;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- Дифференцировать формы округлых, прямоугольных, квадратных и треугольных предметов и называть их;
- Изображать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- Сравнить два предмета по форме, цвету, величине;
- Проводить в квадрате осевые линии;
- Понимать принцип повторения или чередования элементов: в узоре (по форме и цвету);
- Различать и знать названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый.

## 3 класс

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Обучающиеся должны уметь:

- Правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; по инструкции учителя находить верхний правый, верхний левый, нижний правый и нижний левый углы;
- Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (изображение в зависимости от размера листа бумаги (изображение должно быть не слишком большим и не слишком маленьким.);
- Делить лист бумаги на глаз на две и четыре равные части;
- Анализировать с помощью учителя строение предмета, а также форму, величину и цвет его частей.
- Сравнить несколько предметов по форме, величине, цвету и положению в пространстве.
- Намечать последовательность построения рисунка под руководством учителя;
- Изображать от руки предметы округлой, прямоугольной, треугольной и квадратной формы, передавая их характерные особенности;
- Рисовать плоские предметы симметричной формы, применяя среднюю (осевую) линию;
- Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- В рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

- Различать и называть цвета : красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый, различать темный и светлый оттенки цвета: светло-зеленый, темно-зеленый, голубой, розовый и др.;
- Узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
  - Анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

#### 4 класс

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### Обучающиеся должны уметь:

- Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- Передавать форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой ( косой, по форме);
- Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь).
- Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов ( узоров).
- Анализировать рисунок товарища и свой рисунок (по отдельным вопросам учителя).
- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- Рассказывать о содержании рассматриваемого произведения -Изобразительного искусства (основная мысль художника, как она выражена)

#### Физическая культура

#### 3 класс

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### Обучающиеся должны знать:

- правила изучаемых игр;
- правила переноски лыж;

##### Обучающиеся должны уметь:

- выполнять команды учителя;
- строиться в одну колонну, шеренгу, осуществлять перестроение;
- лазать по наклонной гимнастической скамейке;
- ходить с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук, с перешагиванием через предмет;
- прыгать в длину и в высоту;
- метать мяч в цель;
- ходить на лыжах скользящим, ступающим шагом;
- играть в подвижные игры.

#### 4 класс

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке; подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание;
- название снарядов и гимнастических элементов;
- понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках;
- значение утренней зарядки;
- правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- правила изучаемых игр;

**Обучающиеся должны уметь:**

- осуществлять построение и перестроение в шеренгу, колонну;
- лазать по наклонной гимнастической скамейке, гимнастической стенке, канату произвольным способом;
- выполнять опорный прыжок через гимнастического козла;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий;
- выполнять прыжки в длину с разбега;
- метать мяч в цель;
- осуществлять подъем «елочкой», «лесенкой», спуски в средней стойке;
- играть в подвижные игры.

**Трудовое обучение****2 класс****Требования к уровню подготовки обучающихся****Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий);
- выполнять первое изделие каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальные изделия — самостоятельно.
- уметь придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;

- узнавать и называть прямоугольные геометрические тела (кубик, брусок);
- уметь указывать положение *ближе* — *дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе;
- самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий* — *низкий*, *широкий* — *узкий*, *равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вперед* — *сзади*, *справа* — *слева*, *рядом*

### 3 класс

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

##### Обучающиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

### 4 класс

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- производить разметку с помощью линейки, угольника, циркуля;
- соединять детали, делать простейший переплёт;
- экономить материалы;
- вышивать несложные узоры, производить простейший ремонт одежды.

**Обучающиеся должны знать:**

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- виды стежков и швов.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования.**

Планируемые предметные результаты с учётом специфики учебных предметов представлены в Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

**Чтение**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся **5 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 6-8 стихотворений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

- Основные требования к знаниям и умениям обучающихся **6 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 стихотворений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся **7 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;



- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Основные требования к знаниям и умениям **обучающихся 8 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.
- Учащиеся должны уметь:
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

– Основные требования к знаниям и умениям обучающихся **9 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.
- Учащиеся должны уметь:
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### Русский язык

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Учащиеся должны уметь:
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Математика**

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросам «на сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса**

### **Обучающиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 100 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **Природоведение**

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на

основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## Биология

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.

#### Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

#### Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

#### Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

#### Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **География**

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области,



правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

– медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Обучающиеся должны уметь:**

– находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах

– показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

– находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

– давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

– правильно вести себя в природе;

## История Отечества

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;

– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

– кто руководил основными сражениями.

**Обучающиеся должны уметь:**

– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

– устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

– пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

– когда началось и закончилось событие (по выбору);

– как протекало конкретное событие;

– великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Обучающиеся должны уметь:**

– пользоваться «лентой времени»;

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

– выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

– оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Основные требования к знаниям, умениям обучающихся 9 класса.**

**Обучающиеся должны уметь:**

– пользоваться небольшим историческим текстом;

– правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

– выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

– передать содержание конкретного исторического материала;

– пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

**Обучающиеся должны знать:**

– основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война;

Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## Обществознание

**Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**Обучающиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
  - Оформлять стандартные бланки.
  - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## Музыка и пение

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 песен;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

**Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой,

кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;

- жанровые особенности программной музыки;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса. Обучающиеся должны знать:**

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

**Обучающиеся должны уметь:**

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;
- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

**Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, идейное содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;

- создавать план прослушанного произведения;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

## **Изобразительное искусство**

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса.**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса.**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства высказывать о них оценочные суждения.

- Учащиеся должны знать:
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства ( живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

## **Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)**

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- устройство и назначение основного столярного инструмента данного курса;
- правила безопасной работы с основным инструментом данного курса;
- правила безопасной работы на сверлильном станке.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пилить и строгать по линиям разметки;
- откладывать, отмерять, проверять детали линейкой;
- уметь организованно и во время входить в мастерскую и выходить из нее, бережно относиться к инструментам, оборудованию и материалам;
- уметь правильно использовать спецодежду, уметь обращаться к учителю, убирать свое рабочее место, станок.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности с ручным столярным инструментом;
- определять диагонали и находить центр круга, устройство рейсмуса, сверлильного станка, название элементов стамески и долота, свойства клеа;
- правила безопасной работы на сверлильном станке.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пилить и строгать по линиям разметки;
- откладывать, отмерять, проверять детали линейкой;
- уметь организованно и во время входить в мастерскую и выходить из нее, бережно относиться к инструментам, оборудованию и материалам;
- уметь правильно использовать спецодежду, уметь обращаться к учителю, убирать свое рабочее место, станок.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- устройство и назначение столярных инструментов;
- устройство и назначение сверлильного и токарного станка;
- последовательность выполнения несложных соединений;
- последовательность выполнения отделки столярных изделий;
- последовательность изготовления измерительных инструментов и их использование;
- безопасные приемы работы при обработке древесины.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обрабатывать несложные детали на токарном станке по дереву;
- использовать сверлильный станок при изготовлении изделий;
- пользоваться некоторыми измерительными и разметочными инструментами;
- владеть столярными инструментами;

- правильно организовывать свое рабочее место.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- устройство и назначение основного режущего и разметочного инструмента;
- правила безопасной работы с инструментом данного курса;
- устройство и назначение токарного станка по дереву;
- технику пожарной безопасности в мастерской и в школе;
- виды мебельной фурнитуры;
- виды отделок поверхности;
- виды пиломатериалов и их характеристика;
- физические свойства твердых лиственных пород;
- последовательность заточки и правки режущего инструмента.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- владеть приемами работы с разметочным инструментом;
- самостоятельно планировать свои действия в практических заданиях;
- размечать и выполнять несложные виды соединений брусков;
- обрабатывать заготовки на токарном станке по дереву;
- владеть приемами обработки криволинейного контура;
- читать простые чертежи деталей;
- производить ремонт простейшей мебели.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- устройство и назначение столярного инструмента;
- правила пожарной и безопасной работы в мастерской и на производстве;
- устройство и назначение электроинструмента и деревообрабатывающих станков на деревообрабатывающем и мебельном производстве.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пиление и строгание любой сложности;
- владеть столярным инструментом и приспособлениями, также их ремонтировать и затачивать;
- пользоваться электродрелью, работать на токарном и сверлильном станке;
- правильно организовывать свое рабочее место;
- изготавливать и собирать несложные изделия и конструкции.

### **Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)**

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и устройство измерительных инструментов и приспособлений для ручных работ;
- названия и применение стачного шва и шва вподгибку, двойного и накладного швов;
- названия наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей;
- механизмы швейной машины и их взаимодействие;
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать хлопчатобумажные ткани;

- выполнять машинные швы - вподгибку и накладной заданных размеров, двойной стандартного размера;
- заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;
- составлять план пошива однодетальных изделий.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- строение и основные свойства х/б, льняных тканей, их применение;
- основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- характеристику машинных швов (накладной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- название деталей и контурных срезов поясного белья;
- последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать х/б и льняные ткани;
- выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек;
- выполнять машинные швы (вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной) на швейной машине с электроприводом;
- обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой;
- обрабатывать косые срезы долевой обтачкой;
- обрабатывать закруглённые срезы косой обтачкой;
- обрабатывать накладные карманы и соединять их с изделием;
- соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;
- составлять план пошива однодетальных изделий;
- правильно применять рабочие инструменты и приспособления для швейных работ.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные свойства шерстяных тканей, и их применение;
- характеристику стачных швов, их ширину в изделиях, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;
- устройство промышленной швейной машины.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- обрабатывать застежку, верхний и нижний срезы поясных изделий;
- составлять план пошива легкой одежды;
- анализировать свои действия и их результат.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные свойства шелковых тканей, и их применение;
- ширину швов в изделиях легкого платья, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых изделий;
- последовательность соединения основных деталей плечевых изделий;
- современные виды отделок швейных изделий;
- бригадную форму организации труда.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать шелковые и синтетические ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять несложные виды отделок;
- обрабатывать горловину, пройму в изделиях без воротника и рукавов;
- проводить чистку и смазку швейной машины;
- анализировать свои действия и их результат.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- ассортимент швейного предприятия;
- промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых швейным предприятием;
- название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;
- принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий;
- характеристики универсальной и некоторых специальных швейных машин.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- рационально организовать рабочее место;
- заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины;
- выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды;
- работать в темпе, соответствующем 1 разряду.

## **2.1.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 класс)**

### **Чтение и письмо**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Различать гласные и согласные звуки и согласные звуки, сходные по артикуляции, уметь различать твердые и мягкие согласные;
- Уметь делить слово на слоги и осуществлять перенос слова по слогам;
- Практическим путем различать слова, отвечающие на вопросы *кто это? что это? что делает?*
- Владеть навыком чтения целыми словами с соблюдением основных качеств чтения.
- Владеть навыком чтения коротких, сюжетно завершенных текстов и пересказа их по вопросам и серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
- Уметь находить в тексте заданные элементы
- Соблюдать при чтении интонационные паузы

### **Развитие речи**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Владеть первоначальными сведениями о живой и неживой природе; выражать своими словами свои мысли, желания, потребности, действия;
- правильно называть предметы, которые их окружают;
- узнавать и называть характерные признаки времен года и изучаемых реальных предметов, изображённых в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин;



- по характерным признакам выделять предмет из множества;
- обобщать названия изучаемых групп предметов;
- самостоятельно находить сходства и различия предметов;
- с помощью учителя наблюдать за предметами и явлениями;

### **Элементарные математические представления и счет**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Производить прямой и обратный счёт в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти;
- Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Сравнить две группы предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах двух-четырёх-пяти-семи;
- Понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Пересчитывать количество предметов в пределах одного-пяти-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называть итоговое число и обводить общее количества круговым движением руки.
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», «Кукольный театр».
- Вырезать по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур;
- Рисовать по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

### **Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Выполнять постройки (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей;
- Выполнять несложные объемные изделия из природных материалов;
- Лепить по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов;
- Лепить плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках;
- Выполнять упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Собирать по образцу треугольник, квадрат, домик.

### **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета;
- Знать виды одежды, правильно их называть и классифицировать;

- Знать виды обуви, правильно их называть и классифицировать. Умение пользования, ухода, хранения.
- Уметь определять места оторванной пуговицы
- Знать виды жилых помещений,
- виды уборок в помещении;
- Знать название мебели и ее назначение;
- Знать гигиенические правила уборки класса, уборки и заправки своей постели;
- Знать правила уборки и соблюдение порядка на письменном столе, правила размещения книг и других письменных принадлежностей по своим местам.
- Уметь вытирать пыль и соблюдать порядка.

### **Рисование**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- уметь правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- уметь самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
  - уметь различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов: передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов;
  - уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

## **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов**

Основными **целями** оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно: Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Об оценивании знаний, умений и навыков учащихся», «О внеурочной деятельности учащихся», «О службе мониторинга и системе внутреннего мониторинга качества образования», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Положения разработаны в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП.

### **3.2. Оценка достижения личностных результатов учащимися с легкой умственной отсталостью**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Учреждения включает педагогических (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

### **3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения АООП.**

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации на основании Положений «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся», «Об оценивании знаний, умений, навыков».

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

#### **Формы текущего контроля**

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический контроль	Устный опрос.	Контрольная работа: примеры,

	Устный рассказ- обобщение по теме.	задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.
<b>Учебные предметы «Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История», «Обществознание»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.
<b>Учебный предмет «Физическая культура»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов. Реферат.
<b>Учебный предмет «Музыка и пение»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект. Реферат.

## Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность	Формы промежуточной аттестации
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</b>	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
<b>Учебные предметы «Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История» «Обществознание»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
*Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
<b>Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»</b>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые

обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Учреждении для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1 - плохо. В начальных классах устанавливается четырёхбалльная система цифровых отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

### **3.4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития планируемых результатов освоения АООП**

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП образовательной организации и развития жизненных компетенций ребёнка.

Оценка достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП осуществляется по безотметочному принципу. **Целью** безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

Основные **принципы** безотметочного обучения:

- | дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- | гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- | естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по II варианту учебного плана, осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

Выявление результативности обучения обучающихся происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При

предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. При оценке результативности обучения должны также учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты предметных продвижений детей данной категории отражаются в Дневниках индивидуального сопровождения; данные о переводе из класса в класс заносятся в личное дело учащегося. В Дневниках индивидуального сопровождения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивается динамика развития их жизненных компетенций, составляются индивидуальные программы развития на каждого учащегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть и овладевает, ведется диагностика показателей развития.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действие (операция) сформировано – «да», выполняется ребенком полностью самостоятельно;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «помощь», выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «нет».

Оценка достижений обучающихся при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению «О безотметочной системе оценивания обучающихся», «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (или карты ИПР/ИПРА) и степени их умственного развития.

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.



**Оценка результатов деятельности Учреждения** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены локальным актом «Положение об оценивании знаний, умений, навыков обучающихся».

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно статьи 58 «Закона об образовании» обучающиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, переводятся условно в следующий класс с обязательной ликвидацией задолженности в течение сентября месяца.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы учебных предметов (приложения): Рабочие программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Рабочая программа по русскому языку (2-9 класс).
2. Рабочая программа по чтению (2-9 класс).
3. Рабочая программа по математике (2-9 класс).
4. Рабочая программа по истории Отечества (7-9 класс).
5. Рабочая программа по обществознанию (8,9 класс).
6. Рабочая программа по природоведению (5 класс).
7. Рабочая программа по биологии (6-9 класс).
8. Рабочая программа по географии (6-9 класс).
9. Рабочая программа по музыке и пению (2-4, 5-8 класс).
10. Рабочая программа по изобразительному искусству (2-7 класс).
11. Рабочая программа по физической культуре (2-9 класс).
12. Рабочая программа по трудовому обучению (2-4 класс).
13. Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (5-9 класс).
14. Рабочая программа по развитию речи (2-4 класс).
15. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-9 класс).
16. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Речь и культура общения» (3-4 класс).
17. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Занимательная грамматика» (2 класс).
18. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Час познания» (2-4 классы).
19. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Основы православной культуры» (2-9 классы).
20. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (2-9 класс).
21. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы).
22. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Лечебная физкультура» (2-9 класс).
23. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2-4 классы).
24. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Динамический час» (2-9 классы).
25. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Ритмика и танец» (2-4 классы).
26. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Экономический практикум» (4 класс).
27. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Элементы физики» (8 класс).
28. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Элементы электротехники» (9 класс).
29. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Введение в краеведение – история нашего города» (5 класс).
30. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Художественное оформление швейных изделий» (6 класс).
31. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Художественная резьба по дереву» (3,6 классы).
32. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Выбираю профессию» (8-9 классы).
33. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Цветоводство» (5 класс).
34. Рабочая программа курса компонента образовательной организации «Основы компьютерной грамотности» (8-9 классы).

**Рабочие программы для детей-инвалидов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:**

35. Рабочая программа по чтению и письму (4 класс)
36. Рабочая программа по математике (счету) (4 класс).
37. Рабочая программа по развитию речи
38. Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и развитию навыков самообслуживания (4 класс).
39. Рабочая программа по физической культуре (4 класс).
40. Рабочая программа по пению и ритмике (4 класс)
41. Рабочая программа по рисованию (4 класс).
42. Рабочая программа по трудовому обучению (4 класс).
43. Рабочая программа а по курсу коррекционных занятий «Логопедические занятия» (4 класс).
44. Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Речь и культура общения» (4 класс).
45. Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Лечебная физкультура» (4 класс).

## **2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в

совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе.

Поэтому важная воспитательная задача образовательного учреждения - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежат усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

#### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

##### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

##### В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация воспитания и социализации учащихся школы-интерната в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

- Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя и воспитателя, активно участвует в их совершенствовании.

- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы, предполагающего не разрушение, а совершенствование и создание на основе выявления и устранения причины затруднений.
- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа-интернат должна предложить каждому обучающемуся возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).
- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого обучающегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с	Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, ролевых играх, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия.

	общепринятыми нравственными нормами.	
Воспитания трудолюбия, трудового отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; представления о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.	Знакомство с профессиями, организация труда по самообслуживанию, изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам и выставкам.
Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, в системе внеклассных мероприятий просмотра учебных фильмов; Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований и др.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:	Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке), посильное участие в заботе о животных, других живых существах, природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (этическое воспитание)	Умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических	Реализация в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, заочных экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, виртуальные экскурсии по музеям и выставкам, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках по репродукциям, учебным фильмам.

### **Деятельность Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности

**Взаимодействие педагогов и обучающихся** можно рассматривать как особый тип взаимосвязей и отношений в школе, как источник развития педагогов и детей, роста их творчества и активности, как механизм развития творческого коллектива как способ осуществления преемственности в коллективе, воспитательном процессе.

В Учреждении помимо взаимодействия педагогов с обучающимися очень важно **взаимодействие учителя и воспитателя**. Воспитатель в коррекционной школе дополняет и продолжает работу учителя. Система внеклассных воспитательных мероприятий, которые осуществляет воспитатель, является продолжением работы на уроках. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя позволяет выработать верный подход к каждому обучающемуся, и ко всему коллективу в целом. Воспитатель организует выполнение домашнего задания, проводит внеклассные занятия, которые способствуют формированию личности учеников.

Кроме того, воспитатель под руководством логопеда продолжает работу по исправлению речи детей, вместе с врачом, учителем, социальным педагогом осуществляет коррекционно-воспитательную работу.

От воспитателя в учреждении зависит, будет ли жизнь детей радостной, содержательной. Он может укрепить или уничтожить веру ребенка в доброту людей, в свои силы. Хороший воспитатель – это олицетворение справедливости, защита. Пример для подражания. И очень важно, каков будет этот пример для подражания, так как в силу своих особенностей, качества личности обучающихся формируются с помощью опоры на положительный пример.

Внеклассная работа должна способствовать развитию детей, расширению их кругозора, совершенствованию знаний, умений и навыков. Таким образом, реализация принципа неразрывности обучения и воспитания возможна при тесном контакте учителя и воспитателя. Учитель и воспитатель совместно планируют деятельность обучающихся во внеурочное время, намечают внеклассные мероприятия, подбирают различные дидактические игры, способствующие развитию детей. В организации внеклассной работы с детьми принимают участие и помогают друг другу все учителя, работающие с классом.

В организации речевой работы с детьми воспитателю помогает логопед. Он подбирает различные игры, упражнения, которые воспитатель проводит во внеурочное время с детьми.

Руководители творческих объединений способствуют развитию ребенка в той области, в которой у него имеются определенные способности.

Социальный педагог дает воспитателю, учителю рекомендации по работе с трудными детьми, проводит просветительскую работу по профилактике вредных привычек. Вместе с медицинскими работниками воспитатель и учитель проводят беседы, способствующие формированию у детей здорового образа жизни, проводят работу по профилактике простудных и других заболеваний.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены



следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками,
- старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
- элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целости окружающего мира.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальной (коррекционной) школы – интерната № 6 г. Зима» (далее - Учреждение).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы и социальных партнеров.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Планируемыми результатами** освоения обучающимися с умственной отсталостью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать, выявлять причинно следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления**:

#### 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В Учреждении функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

В Учреждении работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, тренажерный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении поддерживает учитель физической культуры, воспитатели, классные руководители.

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	Директор школы Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся.	Директор школы Заместитель директора по АХЧ
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора по УР, ВР
4.	Оснащенность медицинского кабинета необходимым медицинским оборудованием	Директор школы Заместитель директора по АХЧ
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор школы
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Медицинские работники Учителя-предметники

7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Медицинские работники Заместитель директора по ВР Воспитатели, учитель физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, групповых и спальных комнат, спортивного зала	Медицинские работник Заместитель. директора по ВР Учителя-предметники Учитель физкультуры Воспитатели
9.	Плановая диспансеризация обучающихся	Администрация Медицинские работники
10.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Заместитель директора по АХЧ

## 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, воспитательные занятия и занятия в кружках и секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора по УР, ВР, Учителя-предметники, Воспитатели Руководители кружков, секций
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники, Воспитатели Руководители кружков, секций
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию числу компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора по УР, ВР Медицинские работники Учителя-предметники Воспитатели Руководители кружков,
4.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе, проведение спортивного часа	Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники Воспитатели Медицинские работники
5.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учитель физической культуры

6.	Повышение грамотности учителей и воспитателей в вопросах здоровьесбережения	Медицинские работники
7.	Анализ состояния здоровья учащихся, определение приоритетных задач работы	Медицинские работники
8.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора по УР, ВР Медицинские работники

### 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп; рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В Учреждении ежегодно проводятся общешкольные дни здоровья, различные спортивные соревнования; «Весёлые старты», военно-спортивная игра «Зарница», туристический слет и др.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора по УР, ВР Учитель физической
2.	Организация занятий по лечебной физкультурой	Администрация школы Медсестра по ЛФК
3.	Организация проведения спортивного часа, часа двигательной активности	Классные руководители Воспитатели
4.	Организация динамические перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники Воспитатели
5.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Заместитель директора по ВР Медицинские работники Воспитатели
6.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель ОБЖ Совет профилактики Заместитель директора по ВР
7.	Участие в районных и областных соревнования	Учитель физической культуры
8.	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Школьный психолог Совет профилактики Учителя-предметники
9.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры

10.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя Воспитатели Классные руководители
-----	---	---

#### 4. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя-предметники Воспитатели Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя-предметники Классные руководители Воспитатели
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Воспитатели Учителя предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители Воспитатели

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

#### Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показ
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере:	1. Результаты участия в конкурсах экологической

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

## 2.4. Программа коррекционной работы

Получение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);



— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- ✓ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика контингента учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Число обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении – 94 человека, число детей-инвалидов – 14 человек.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса**

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Целью <b>учебно-воспитательной работы</b> является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.	Целью <b>коррекционной работы</b> является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития.
<b>Педагогические приемы</b> направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду.	<b>Педагогические приемы коррекционной работы</b> отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и
<b>Результатом учебно-воспитательной работы</b> является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	<b>В результате коррекционной работы</b> у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень
Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление	

Для реализации индивидуального подхода к учащимся, максимальной коррекции негативных тенденций развития, оптимального решения педагогических задач в школе осуществляется динамическое психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся.

ПМП сопровождение - это система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей и администрации, направленных на создание оптимальных условий функционирования Учреждения, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Основная **цель** коррекционного сопровождения учебно-воспитательного процесса в Учреждении - поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

**Задачи** коррекционного сопровождения:

- | предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;
- | правильный выбор образовательного маршрута;
- | диагностика трудностей школьной адаптации;
- | решение личностных проблем развития ребенка;
- | развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры), учащихся, педагогов;
- | формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

### **Взаимодействие субъектов сопровождения (ПМПк)**

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в Учреждении</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курирует работу по реализации программы;</li> <li>-   руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума;</li> </ul>

Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие детей в разных видах деятельности;</li> <li>– составление планов индивидуального развития ребенка;</li> <li>– разработка и уточнение образовательных маршрутов;</li> <li>–   организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);</li> <li>– создание благоприятного микроклимата в коллективе;</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает жизнедеятельность ребенка в школе;</li> <li>– осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>– взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН;</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>–   психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения;</li> <li>– анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>–   составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми;</li> <li>– изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>– осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>– организует логопедическое сопровождение учащихся</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает интересы учащихся;</li> <li>– создает условия для их реализации;</li> <li>– развивает творческие возможности личности;</li> <li>– решает проблемы рациональной организации свободного времени</li> </ul>

Программа коррекционной работы включает 4 взаимосвязанные между собой направления (модуля):

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию базовых учебных действий.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всеми участниками образовательного процесса.

#### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Медицинская диагностика	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка; наблюдения классных руководителей, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Мед. работник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика  1. Первичная диагностика для выявления детей группы риска	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, беседы с педагогами	Сентябрь	Психолог, логопед, кл. руководитель
2. Углубленная диагностика	Получение объективных данных об обучающихся, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование, заполнение речевых карт и протоколов обследования	Сентябрь	Психолог, логопед, кл. руководитель
3. Анализ причин возникновения трудностей, выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Психолог, логопед, кл. руководитель
Социально-педагогическая диагностика Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, составление характеристики	Сентябрь Октябрь	Психолог, соц. педагог, кл. руководитель, учителя-предметники

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
--	-------------------------------	---	---	----------------------

<i>Психолого-педагогическая работа</i>  1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы, обеспечение педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель
2. Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий	Октябрь По расписанию	Педагог-психолог, учитель-логопед
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация мероприятий по формированию навыков здорового безопасного образа жизни	В течение года	Мед. работник, соц. педагог

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

### Информационно-просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

**Основной ресурс** для реализации коррекционной программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

### Направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Направление	Задачи работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
-------------	---------------	---------------------------	----------------------

<i>Диагностическое</i>	Повышение компетентности педагогов;  диагностика школьных трудностей обучающихся;  дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов;  изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе;  диагностические портреты детей (индивидуальные карты развития);  характеристика дифференцированных групп учащихся
<i>Проектное</i>	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке Индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
<i>Аналитическое</i>	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы;  построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-медико-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

### **Основные направления, формы и методы коррекционной работы**

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся, проводимая педагогом-психологом Учреждения.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

#### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

#### 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

С этой целью проведения с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий в учебный план включены предметы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

#### Программы, реализуемые в образовательном учреждении по коррекционной работе

№	Коррекционные курсы	Класс	Основные цели и задачи
1	Ритмика	2-4	<u>Цель:</u> создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений
2	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	5-9	<u>Цель:</u> создание условий для формирования у обучающихся в пределах их психофизических возможностей необходимого запаса знаний, навыков и умений в различных сферах жизнедеятельности для успешной адаптации в самостоятельной жизни после окончания школы и интеграции в социум
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия	2-4	<u>Цель:</u> создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков
4	Логопедические занятия Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия	2-6	<u>Цель:</u> создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся
5	Лечебная физкультура Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия	2-4	<u>Цель:</u> реабилитация физического развития в рамках комплексной коррекции
6	Речь и культура общения	3-4	Цель – повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся, что предполагает прежде всего формирование умения оптимально
	Занятия психолога Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия	2-9	<u>Цель:</u> обеспечение максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в окружающем социуме; оказание им помощи в определении своих возможностей с учетом их индивидуальных особенностей, -содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития

## **Содержание и формы коррекционной работы учителя**

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;

составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;

контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

## **Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:* отслеживание динамики развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

## **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с умственной отсталостью
- (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- другие соответствующие показатели.



## 2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности Учреждения является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

Содержание внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году определяется:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Описание модели

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы.

**Внеурочная деятельность** – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности ГОКУ СКШИ №6 г.Зима - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальные педагоги, заведующая библиотекой, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения, возможности использования внебюджетных средств) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель, педагог-психолог проводят анкетирование среди воспитанников с целью получения информации о выборе предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся.. Для этого необходимо выявление запросов обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть

реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия у обучающихся ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование у обучающихся нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели классов. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. коррекционно-развивающее,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общекультурное,
5. спортивно-оздоровительное

Основными формами внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, объединения дополнительного образования, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, трудовая деятельность.

Содержание организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися (из расчета 10 ч. в неделю на ученика) и спектра рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся). План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ,

реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, мастерские, культпоходы, творческие проекты);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования учреждения (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями, воспитателями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения образовательной программы общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решение этих задач будет проходить через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

**Ценности:** любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Ведущие формы деятельности:**

- образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы, воспитательные занятия на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- работа в школьном музее;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

**Общекультурное направление** направлено на воспитание обучающихся через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**Задачи:**

- Развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, творческое воображение;
- формировать любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного;
- повышать мотивацию к самосовершенствованию.

**Ценности:** красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека; художественное творчество.

**Ведущие формы деятельности:**

- посещение музея, выставочного зала;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, района, региона;
- кружки декоративно-прикладного искусства;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- фестивали детского творчества и др.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- формировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Ценности:** здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

**Ведущие формы деятельности:**

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем учреждении социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы-встречи с медицинским работником школы;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса, школы.

**Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- настойчивость в достижении целей, бережливость.

**Ведущие формы деятельности:**

- проведение субботников, трудовых десантов;
- проведение социальных акций
- разведение комнатных растений;
- выращивание рассады овощных и цветочных культур;
- уход за растениями в школьной теплице;
- неделя «добрых дел»;
- школьная акция «Чистый берег»;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы и др.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 2-9 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

#### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано шестиразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты технологии, социально-бытовой ориентировки, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивные и игровые площадки. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, заведующая библиотекой. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийное оборудование.

**Реализация направлений внеурочной деятельности начального общего образования  
для обучающихся 2- 4 классов**

Направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	Название
Общекультурное	Факультатив «Речь и культура общения»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции «Баскетбол», «Футбол»

**Реализация направлений внеурочной деятельности основного общего образования  
для обучающихся 5- 9 классов**

Направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	Название
Общекультурное	Факультатив «Основы православной культуры»
	Факультатив Введение в краеведение «История нашего города»
Социальное	Факультатив «Художественное оформление швейных изделий»
	Факультатив «Художественная резьба по дереву»
Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Ритмика и танец»
	«Динамический час»
	Спортивные секции «Футбол», «Баскетбол»

**Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении**

Критерии изучения	Показатель	Приемы и методы
Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему внеурочной деятельности Учреждения	1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности.	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности 2. Педагогическое наблюдение



Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям	1. Системность организации обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности. 3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов и возможностей обучающихся. 4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися АООП. 5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися	1. Метод экспертной оценки 2. Анкетирование участников образовательного процесса 3. Опрос. 4. Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности Учреждения	Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности 2. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Анкетирование участников образовательного процесса 2. Беседы с обучающимися.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
  - эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата.
- Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ✓ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ✓ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- ✓ готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- ✓ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- ✓ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- ✓ умеют определить проблему; |ум
- ✓ умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации; |ум
- ✓ умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы; |ум
- ✓ умеют структурировать материал с помощью взрослого; |ум
- ✓ умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого; |ум
- ✓ умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах; |ум
- ✓ умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

### **Программы внеурочной деятельности, реализуемые в учреждении**

**«Занимательная грамматика» - 2 класс** – (1ч в неделю). Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. Цель программы: улучшить грамматические навыки обучающихся второго класса коррекционной школы.

**«Час познания» - 2-4 классы** (1ч в неделю). Данные занятия предназначены для коррекции развития познавательных сфер деятельности младших школьников с ОВЗ для успешного усвоения образовательных программ.

**«Основы православной культуры» - 2, 3, 5-9 классы** (1ч в неделю). Реализация программы направлена на духовно- нравственное развитие воспитанников. Важным условием вхождения детей, лишённых семьи, в историю и культуру своего народа является знание его обычаев и традиций. В процессе изучения данного курса перед детьми раскрывается система миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным параметрам человеческой жизни: человек и его взаимоотношения с природой; человек и его семья; человек и история его народа.

**«Динамический час» - 2-9 классы** (1ч в неделю). Данные занятия направлены на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики. Целью программы является создание валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья обучающихся средствами двигательной активности

**«Ритмика и танец» - 2-4 классы** (1ч в неделю). Данные занятия введены с целью совершенствования координации движений, овладение азами танцевального искусства, ознакомления с классическими и современными танцами

**Экономический практикум «Путешествие в экономику» - 4 классы** (1ч в неделю) предназначен для обеспечения экономической грамотности обучающихся.

**«Элементы физики» - 8 класс (1ч в неделю)**  
Данный курс предназначен для ознакомления обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья с явлениями и законами окружающего мира.

**«Элементы электротехники» - 9 класс (1ч в неделю)**  
Цель занятий по курсу – помочь обучающимся в совершенствовании знаний и умений по электротехнике. Знания в области электротехники необходимы людям многих профессий.

**Введение в краеведение «История нашего города» - 5 класс (2ч в неделю).** Данный курс является пропедевтическим курсом исторического образования и ставит своей целью подготовить обучающихся к восприятию и усвоению предмета истории в старших классах через познание истории города, в котором они живут.

**«Художественное оформление швейных изделий» - 6 класс (2ч в неделю).** Основные задачи программы - научить обучающихся осознанно подбирать материалы для изготовления изделий; организовывать рабочее место; предварительно планировать свою работу; давать характеристику выполняемому изделию; соблюдать культуру труда и требования к его безопасности.

**«Художественная резьба по дереву» - 3 и 6 классы (1ч в неделю).** Данные занятия носят художественно-эстетическое направление.

**«Выбираю профессию»- 9 класс (2ч в неделю).** Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

#### **3.1.1. Учебный план начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальной (коррекционной) школы – интерната № 6 г. Зима» составлен в целях реализации Федеральных Законов «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ., «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ, на основании СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ выделяются две ступени обучения: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

#### **Формы текущего контроля**

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i><b>Учебный предмет «Русский язык»</b></i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания.

		Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический контроль	Устный опрос. Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.
<b>Учебные предметы «Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История», «Обществознание»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
<b>Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудоустройство»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.

<b>Учебный предмет «Физическая культура»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов. Реферат.
<b>Учебный предмет «Музыка»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект. Реферат.

### Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

<b>Периодичность</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</b>	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
<b>Учебные предметы «Развитие речи», «Природоведение», «География», «Биология», «История Отечества» «Обществознание»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
*Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
<b>Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»</b>	

В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»</b>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

Учебный план школы включает инвариантную и вариативную части, которые обеспечивают как реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, так и целей и задач, предусмотренных концепцией развития школы и перспективным планом. Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На все реализуемые программы учебного плана имеются рабочие учебные программы по предметам. Образовательная программа и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

**В инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования. Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определен специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

Во 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Во 2-9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык (чтение, письмо), развитие речи математика, биология, география, природоведение, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

**Образовательные области «Русский язык», «Чтение».**



Русский язык, как предмет, является ведущим, так как в процессе обучения русскому языку необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотности, обогатить словарный запас, научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. При изучении русского языка учащиеся должны овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения; получить достаточно прочные навыки грамотного письма; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Во 2 - 5 классах на изучение русского языка отводится 5 часов, на формирование правильного сознательного чтения по 4 недельных часа соответственно. В шестом классе – на чтение и русский язык отводится по 4 недельных часа. В 8, 9 классах на русский язык отводится по 4 часа в неделю, на чтение – по 3 часа в неделю.

#### **Образовательная область «Математика».**

2-8 классы – по 5 часов в неделю, 9 класс – 4 часа в неделю. Математика является одним из основных учебных предметов. в 1-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, геометрическим материалом, научиться применять полученные знания на практике. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Задачами преподавания математики являются:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, позволяющие им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

#### **Образовательные области «Обществознание», «История Отечества».**

На уроках истории учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями нашей Родины, современной политической жизнью страны, получают основы нравственного воспитания. Уроки истории проводятся в 7, 8, 9 классах по 2 часа в неделю.

Обществознание (8, 9 классы – по 1 часу в неделю) как предмет включает изучение основ Конституции РФ, получение знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения. Это способствует формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе. При изучении общественных дисциплин включены материалы по истории Сибири и Иркутской области.

#### **Образовательные области «Природоведение», «География», «Биология».**

Такие учебные предметы как природоведение, география, биология направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой природе, на понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Природоведение (5 класс, 2 часа в неделю) как учебный предмет является пропедевтическим, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими биологических, географических и исторических знаний. Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания,

наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс (2 часа в неделю) - «Начальный курс физической географии»;

7 класс (2 часа в неделю) - «Природа нашей Родины»;

8 класс (2 часа в неделю) - «География материков и океанов»;

9 класс (2 часа в неделю) - «География Российской Федерации»;

Биология (6-9 классы – 2 часа в неделю) как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Содержание данных курсов должно дополняться при изучении других предметов (чтение, изобразительное искусство).

### **Образовательные области «Изобразительное Искусство», «Музыка и пение»**

Изобразительное искусство (2-7 классы – 1 час в неделю), музыка и пение (2-8 классы – 1 час в неделю) рассматриваются в коррекционной школе с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры.

Большое значение придаётся этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными

образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков музыки и пения является:

- воспитание эстетических чувств учащихся
- формирование у них элементов музыкальной культуры
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

-содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

-воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

### **Образовательная область «Физическая культура».**

Уроки физической культуры способствуют укреплению здоровья школьников, закаливанию организма, формированию правильной осанки, совершенствованию двигательных качеств, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

-укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

-поддержание устойчивой физической работоспособности;

-сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой.

-воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

С целью укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни во 2-9 классах - третий урок физической культуры. Дополнительный час физической культуры включён в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. При разработке содержания образования, предусмотренного на дополнительный час физической культуры, учтены:

1. Культурно-исторические традиции региона, его климатические и географические условия.

2. Состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

### 3. Основные направления развития физической культуры:

- Оздоровительное направление - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости:

на ступени начального общего образования - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

на ступени основного общего образования - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- Спортивное направление - характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

- Общеразвивающее направление - ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального и основного образования:

на ступени начального общего образования - общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам;

на ступени основного общего образования - овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

#### **Образовательные области «Трудовое обучение», Профессионально-трудовое обучение**

Включает трудовое и профессиональное обучение. Трудовое обучение (2-4 классы - 2 часа в неделю) формирует общетрудовые умения и навыки, положительную мотивацию учащихся к труду, самостоятельность. Обучение труду в младших классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5 – 9 классах (5, 6 классы – 6 часов; 7, 8 классы – 8 часов, 9 класс – 10 часов в неделю) осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Профессионально-трудовое обучение ведётся по двум профилям: столярное дело, швейное дело.

В процессе обучения столярному делу школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделия, учатся работать на сверлильном, токарном станках.

На уроках швейного дела учащиеся знакомятся с устройством швейных машин, изучают технологию пошива одежды, свойства тканей.

Для занятий по трудовому обучению класс делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных и психофизических особенностей и рекомендаций врача. Обучение проводится в учебных мастерских.

**Развитие речи** (1 час в неделю) Задачей этого курса является целенаправленная коррекция общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. На этих уроках у учащихся развивается наглядно-образное мышление, формируются элементарные представления и понятия, необходимые для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

### **Компонент образовательного учреждения**

Учебный план предусматривает компонент образовательного учреждения, который обеспечен ресурсами: профессионализмом педагогов, наличием соответствующего программно-методического обеспечения, материальной базой, финансовыми ресурсами, а также выполнением воспитательных задач школы, преемственностью обучения на различных ступенях обучения. Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию дополнительных образовательных потребностей, развитие способностей обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

В компонент образовательной организации включили предметы ОБЖ (2-4 классы) и социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Целью уроков ОБЖ является формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Данные уроки предназначены для привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО осуществляется практическая подготовка

обучающихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

**«Занимательная грамматика» - 2 класс** – (1ч в неделю). Цель программы: улучшить грамматические навыки обучающихся второго класса коррекционной школы.

**«Час познания» - 2-4 классы** (1ч в неделю). Данные занятия предназначены для коррекции развития познавательных сфер деятельности младших школьников с ОВЗ для успешного усвоения образовательных программ. Программа курса содержит несколько этапов: ориентировочный, реконструктивный, формирующий и закрепляющий.

**«Основы православной культуры» - 2, 3, 5-9 классы** (1ч в неделю). Реализация программы направлена на духовно- нравственное развитие воспитанников. Важным условием вхождения детей, лишённых семьи, в историю и культуру своего народа является знание его обычаев и традиций. В процессе изучения данного курса перед детьми раскрывается система миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным параметрам человеческой жизни: человек и его взаимоотношения с природой; человек и его семья; человек и история его народа.

**«Динамический час» - 2-9 классы** (1ч в неделю). Данные занятия направлены на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики. Целью программы является создание валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья обучающихся средствами двигательной активности. Конкретными задачами являются: развитие и сохранение здоровья детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

**«Ритмика и танец» - 2-4 классы** (1ч в неделю). Данные занятия введены с целью совершенствования координации движений, овладение азами танцевального искусства, ознакомления с классическими и современными танцами.

**Экономический практикум «Путешествие в экономику» - 4 классы** (1ч в неделю) предназначен для обеспечения экономической грамотности обучающихся. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

**«Элементы физики» - 8 класс** (1ч в неделю)

Данный курс предназначен для ознакомления обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья с явлениями и законами окружающего мира.

**«Элементы электротехники» - 9 класс** (1ч в неделю)

Цель занятий по курсу – помочь обучающимся в совершенствовании знаний и умений по электротехнике. Знания в области электротехники необходимы людям многих профессий.

**Введение в краеведение «История нашего города» - 5 класс** (2ч в неделю). Данный курс является пропедевтическим курсом исторического образования и ставит своей целью подготовить обучающихся к восприятию и усвоению предмета истории в старших классах

через познание истории города, в котором они живут; обучить школьников ориентироваться в исторической информации.

#### **«Художественное оформление швейных изделий» - 6 класс (2ч в неделю).**

В содержании программы нашли отражение те составляющие национальной культуры, которые коррекционная школа может передать новому поколению. Программа включает в себя уникальные разделы, посвященные истории, свойствам и технологии обработки русской вышивки, аппликации, лоскутной техники, мягких игрушек, сувениров, цветов и отделок из различных текстильных материалов.

#### **«Художественная резьба по дереву» - 3 и 6 классы (1ч в неделю).**

Данные занятия носят художественно-эстетическое направление. Новизна программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося.

#### **«Выбираю профессию»- 9 класс (2ч в неделю)**

Цель программы:

1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.
2. Профессиональное самоопределение воспитанников в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Оказание профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
4. Помощь детям в самореализации во взрослой жизни.

#### **Коррекционная подготовка.**

Специфической формой организации учебных занятий в коррекционной школе являются индивидуальные и групповые логопедические коррекционные занятия (2 - 6 классы), ритмика (2 - 4 классы) и ЛФК (2 - 9 классы) для детей с выраженными речевыми или двигательными нарушениями.

**«Ритмика»** Преподавание ритмики (2-4 классы, 1 час в неделю) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию, воспитанию положительных качеств личности. Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре.

**Занятия по «ЛФК»** (2-9 классы, 1 час в неделю) проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями. Для организации занятий по ЛФК оборудован кабинет. На специальные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Целью занятий ЛФК являются:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

В тематический план включены следующие разделы:

1. Корректирующие упражнения.
2. Упражнения для формирования правильной осанки.
3. Упражнения для профилактики плоскостопия.
4. Упражнения на тренажерах, обеспечивающие и дополняющие п.п. 2,3 и удовлетворяющие физическую потребность организма
5. Упражнения на равновесие, регулирующие работу вестибулярного аппарата.
6. Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

Занятия ЛФК проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

**«Логопедические занятия»** (2-6 классы, 2 часа в неделю) предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений.

Логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи. В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий используется программа по коррекции нарушений письма и речи, составленная логопедом школы на основе методического обеспечения: «Организация логопедической работы в школе» У.В. Елецкая; «Организация логопедической работы в коррекционных классах» Р.И. Лалаева; «Формирование связной речи у детей-олигофренов» Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (2 - 4 классы, 2 часа в неделю).

Программа занятий составлена на основе «Развивающих занятий с детьми» Забрамной С.Д. и Коситенковой Н.А. – кандидатов педагогических наук, «групповая работа по проблеме школьной тревожности» Микляевой А. и Румянцевой П. – кандидатов психологических наук. Программа делится на 4 раздела, каждый из которых изучается во 2-4 классах, все разделы связаны между собой. В соответствии с возрастом детей и учетом ведущего типа мотивации разработаны виды проведения занятий. К концу переходного периода с I ступени обучения учащиеся должны научиться управлять как крупными, так и мелкими мышцами, различать положительные и отрицательные эмоции, по возможности, ими владеть, стремиться к общению без конфликтов. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.



Задачи, реализующие цель:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

В учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей обучающихся, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

#### **Учебный план начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

	Учебные предметы	2	3		4		2-4 кл.
			А	Б	А	Б	
<b>Образовательные области</b>	<b>Русский язык</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
	<b>Чтение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
	<b>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>Искусство</b>	<b>Музыка и пение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10	
Количество часов инвариантной части		22	22	22	22	22	110	
Компонент образов. организации	ОБЖ	1	1	1	1	1	5	
Максимальная нагрузка на 1 ученика		23	23	23	23	23		
Внеурочная деятельность	Речь и культура общения			1	1	1	3	
	Занимательная грамматика	1					1	
	Час познания	1	1	1	1	1	5	
	Основы православной культуры	1	1	1			3	
	Динамический час	1	1	1	1	1	5	
	Ритмика и танец	1	1	1	1	1	5	
	Экономический практикум				1	1	2	
	Художественная резьба по дереву		1				1	
Количество часов внеурочной деят.		5	5	5	5	5	25	
Коррекционная подготовка	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10	
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10	
	ЛФК	1	1	1	1	1	5	
	Количество часов коррекционной подготовки		5	5	5	5	5	25
	Количество часов		33	33	33	33	33	165

**Учебный план основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области	Учебные предметы		5	6	8	9	5-9 кл.
		Русский язык		5	4	4	3
	Чтение		4	4	3	3	14
Математика	Математика		4	4	4	3	15
	Геометрия		1	1	1	1	4
Обществознание	История Отечества				2	2	4
	Обществознание				1	1	2
Природа	Природоведение		2				2
	Биология			2	2	2	6
	География			2	2	2	6
Искусство	Музыка и пение		1	1	1		3
	Изобразительное искусство		1	1			2
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	12
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Столярное дело	6	6	8	10	30
		Швейное дело	6		8	10	24
Количество часов инвариантной части (без учета делений на подгруппы)			27	28	31	30	116
Количество часов инвариантной части (с учетом делений на подгруппы)			27	34	39	40	140

<b>Компонент образовательной организации</b>	<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	
	<b>Основы православной культуры</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Динамический час</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Элементы физики</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Элементы электротехники</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Введение в краеведение «История нашего города»</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Художественное оформление швейных изделий</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Художественная резьба по дереву</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>Выбираю профессию</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Цветоводство</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
	<b>Основы компьютерной грамотности</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Количество часов внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	<b>Логопедические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
	<b>ЛФК</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Развитие речи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Риторика</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Развитие моторики через вязание</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
	<b>Количество часов коррекционной подготовки</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	<b>Количество часов (без учета деления)</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>164</b>

## **Учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Пояснительная записка**

Учебный план для детей с умеренной степенью умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной программе, составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Учебно-воспитательный процесс направлен на:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование

занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, групповых и индивидуальных коррекционных занятий приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной УО.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Во 2 – 4 классе на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности отводится 7 часов, для проведения кружков и секций – 3 часа в неделю. В 5 - 9 классах на коррекционную подготовку отводится 5 часов, на организацию работы кружков и секций предусматривается 5 часов.

### **Коррекционная подготовка.**

**Занятия по ЛФК** (1 час в неделю) проводятся в соответствии с медицинскими показаниями. Для организации занятий по ЛФК оборудован кабинет. На специальные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Целью занятий ЛФК являются:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

В тематический план включены следующие разделы:

1. Корректирующие упражнения.
2. Упражнения для формирования правильной осанки.
3. Упражнения для профилактики плоскостопия.
4. Упражнения на тренажерах, обеспечивающие и дополняющие п.п. 2,3 и удовлетворяющие физическую потребность организма
5. Упражнения на равновесие, регулирующие работу вестибулярного аппарата.
6. Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

Занятия ЛФК проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает чувство ритма, гармонии с окружающим миром. Учителем физической культуры составлена авторская адаптационная разработка по ЛФК, которая получила экспертную оценку специалистов ОГОУ ДПО ИИПКРО, рекомендована к применению (Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1217-мр от 19.10.2012 г.).

**Логопедические занятия** (2 часа в неделю) предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений.

Логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи. В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий используется программа по коррекции нарушений письма и речи, составленная логопедом школы на основе методического обеспечения: «Организация логопедической работы в школе» У.В. Елецкая; «Организация логопедической работы в коррекционных классах» Р.И. Лалаева; «Формирование связной речи у детей-олигофренов» Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

### **Учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общеобразовательные области		Число учебных часов в неделю
Чтение и письмо		4
Счет		5
Развитие речи		1
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.		5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		2
Физическая культура		2
Пение		1
Рисование		2
Максимальная нагрузка на 1 ученика		22
Внеурочная деятельность	Динамический час	1
	Основы православной культуры	1
	Час познания	2
	Ритмика и танец	1
Коррекционно– развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2

	Логопедические занятия	2
	ЛФК	1
Общее количество часов		32

Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели;

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Продолжительность урока: во 2–9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года: во 2–9 классах – 34 учебные недели.

### 3.2. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Учебная четверть	Продолжительность четверти	Учебных недель в ней	Учебных дней в ней	Продолжительность каникул	В них календарных дней	Примечание
1	01.09.2016 - 28.10.2016	8 (+ 2 дня)	42	29.10.2016- 06.11.2016	9	Праздничный день 04.11.2016 г.
2	07.11.2016 - 28.12.2016	7 (+ 3дня)	38	29.12.2016- 11.01.2017	14	Праздничные дни 1,2,3,4,5,6,7,8 января 2017 г.
3	09.01.2017 - 17.03.2017	10	49	18.03.2017 – 27-03.2017	9	Праздничные дни 23.02.2017 г. 08.03.2017 г. Выходной день 24.02.2017 г.
4	28.03.2017 – 26.05.2017	8 (+ 4 дня)	41	27.05.2017– 31.08.2017		Праздничные дни 01.05.2017 г. 09.05.2017 г.
Учебный год	01.09.16 – 30.05.2017	34 недели (+ 2 дня)	171		32	Летние каникулы 13 недель (93 дня) Праздничный день 12.06.2017 г.
Нормативы согласно действующему законодательству	Не менее 34 учебных недель			Дополнительные каникулы для обучающихся 1-ого класса 13.02.2017 – 19.02.2017  Не менее 30 дней в течение учебного года и 8 недель летом		

Примечания.

- Если праздничный день совпадает с выходным днём, то выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день:  
– с 01 января 2017 г. выходной день переносится на 24 февраля 2017 г;
- Учебный год для учащихся 2-9 классов заканчивается 26.05.2017 года.

### Организация промежуточной аттестации

Сроки	Классы	Предметы для проверки ЗУН		Форма проведения
		письменные	устные	

Промежуточная					
1 четверть	с 20.10.2016 по 22.10.2016	2,3,4,6,8, 9	- русский язык; - математика - родной язык и - чтение	- чтение и развитие речи; - биология; - география; - история; - обществознание	Контрольные работы по плану педагогов. Техника чтения
2 четверть	с 15.12.2016 по 17.12.2016	2,3,4 ,6,8, 9	- русский язык; - математика - родной язык и литература	- биология; - география; - история; - обществоведение	Административн ые контрольные работы. Контрольные работы по плану педагогов
3 четверть	с 15.03.2017 по 17.03.2017	2,3,4 ,6,8, 9	- русский язык; - математика - родной язык и литература	- биология; - география; - история; - обществоведение	Контрольные работы
4 четверть	с 25.04.2017 по 19.05.2017	2,3,4,6 ,8, 9	- русский язык; - математика - родной язык и литература	- чтение и развитие речи; - биология; - география; - история; - обществоведение	Административн ые контрольные работы. Контрольные работы по плану педагогов. Техника чтения

### **3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

При формировании и реализации АООП Учреждение:

- сформулировало и конкретизировало через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;
- определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения, для обучающихся набор клубов, секций, студий, а также общественно-полезной социальной практики;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга АООП отражаются в публичном докладе директора Учреждения перед органами самоуправления Учреждения.

### **3.4. Кадровые условия**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности Учреждения. Психолого-



педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат Учреждения педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего АООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Педагогический коллектив, работая в единой команде, реализующей АООП:

обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формирует учебную деятельность учащихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

Краткая характеристика педагогических работников Учреждения в 2016-2017 учебном году представлена в таблице:

Показатель	Учителя	Воспитатели	Специалисты		
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
<b>Образование</b>					
Высшее педагогическое	9	10	1	1	
Высшее дефектологическое	2	5		1	
Среднее специальное (педагогическое)	11	9			
Прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»	15	8			
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года*	15	10	1	1	1
<b>Стаж педагогической работы</b>					
До 5	3	5		1	

5-10	3	3			
10-20	6	2	1	1	1
20-30	3	8			
Свыше 30	5	2			
<b>Квалификационная категория</b>					
Высшая	5				
Первая	11	6			

Все педагоги прошли курсовую подготовку по профилю деятельности Учреждения «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **3.5. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **Преимственность образования на всех ступенях обучения:**

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **3.6. Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п. ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется путем субсидий из бюджета Министерства образования Иркутской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательных услуг (выполнением работ).

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Финансовые условия реализации АООП в Учреждении:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 3) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана Учреждения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### 37. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

№	Наличие социально-бытовых условий	Краткая характеристика помещений
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский блок: кабинет медицинский - 1 процедурный кабинет - 1 прививочный кабинет - 1 изолятор - 2
2.	Общественное питание	Столовая (94 места)
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал - 1
4.	Учебные помещения	Учебные кабинеты - 20
5.	Общежития (спальные помещения)	Спальни для обучающихся - 24
6.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя-логопеда - 1
7.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Складские помещения - 4 Комнаты гигиены - 2 Туалетные комнаты - 4
8.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Кабинет социально-бытовой ориентировки - 1
9.	Трудовое воспитание	Учебные мастерские - 4: - столярная мастерская - 2 - швейная мастерская - 2
10.	Иное	Кабинеты административно-хозяйственного персонала - 8

### Компьютерное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Компьютерный класс на 7 компьютеров	1
2	Персональное компьютерное оборудование	12
3	Персональные ноутбуки, нетбуки	4
4	Принтер/сканер/копир	5
5	Ксерокс	1
6	Принтер	2

### Бытовая техника для организации учебно-воспитательного процесса

№	Наименование	Количество
1	ЖК телевизоры	1
2	DVD-проигрыватель	2
3	Стиральная машина	1
4	Микроволновая печь	1
5	Электроплита	7
6	Кухонный комбайн	1
7	Утюг	9
8	Электрочайник	7

### Перечень и количество спортивного оборудования

№	Наименование	Кол-во (штук)
1	Барьер легкоатлетический	5
2	Канат	1
3	Клюшка для хоккея с мячом	7
4	Козел гимнастический	1
5	Коньки хоккейные	7
6	Крепления металлические	16
7	Лыжи универсальные	16
8	Лыжные ботинки	16
9	Мат гимнастический	13
10	Мост гимнастический	1
11	Мячи разные	12
12	Палки лыжные	16
13	Перекладина	1
14	Сетка волейбольная	3
15	Скакалка спортивная, 3м.	8
16	Скамейка жесткая	3
17	Стенка гимнастическая	3
18	Стойка для прыжков	1

### Инструментально-методическая оснащенность образовательного и воспитательного процесса

№	Наименование	Кол-во	Местонахождение
<b>Оборудование для столярной и швейной мастерских</b>			
1	Оверлог «Brother 303»	1	Швейная мастерская
2	Машина швейная Brother RS-11	10	Швейная мастерская
3	Манекен	2	Швейная мастерская
4	Машина швейная «оверлог»	2	Швейная мастерская
5	Утюг «Тефаль»	2	Швейная мастерская
6	Электролобзик	2	Столярная мастерская
7	Станок токарный по дереву	2	Столярная мастерская
8	Станок «Зубр»	1	Столярная мастерская
9	Станок вертикально-сверлильный	2	Столярная мастерская
10	Станок ручной фрезерный	1	Столярная мастерская
11	Станок заточной	2	Столярная мастерская
12	Станок фуговально-пильный	2	Столярная мастерская
13	Пылесос «Корвет»	2	Столярная мастерская
14	Шлифовальная машина	1	Столярная мастерская
15	Шуруповёрт	1	Столярная мастерская

16	Болгарка	1	Столярная мастерская
17	Электрорубанок	1	Столярная мастерская
18	Верстак столярный	16	Столярная мастерская
19	Электродрель	2	Столярная мастерская
Обеспечение музыкально-ритмических занятий			
20	Микшерный пульт	1	Актовый зал
21	Радиовокальная система	6	Актовый зал
22	Синтезатор	1	Актовый зал

### 3.8. Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- | планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- | фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- | обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- | управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;
- | перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды Учреждения составляет сайт Учреждения: СКШИ6-зима.образование38.РФ

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

#### Программно–методическое обеспечение учебного плана

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальной (коррекционной) школы – интерната № 6 г. Зима» на 2016-2017 учебный год

Данный перечень учебников и учебных пособий, используемых в Учреждении, составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Приказа МОиН РФ №1047 от 05.09.2013 «О порядке формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказа МОиН РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письма МОиН РФ № 08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников»; Приказа МОиН РФ №576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Класс	Учебный предмет	Учебник		
		название	автор	Год издания

<b>2</b>	Русский язык	Русский язык	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	2013г.
	Чтение.	Книга для чтения. в 2-х частях	С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова	2013г.
	Коррекционная подготовка. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	Развитие речи	Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова	2003г.
	Математика	Математика в 2-х частях Рабочая тетрадь по математике	Т.В. Альшева  А.А. Хилько	2013г.  2011г.
	Трудовое обучение.	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2011
<b>3</b>	Русский язык.	Русский язык	А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская	2014г.
	Чтение.	Книга для чтения	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева	2013г.
	Коррекционная подготовка. Развитие речи	Развитие речи	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова	2004г.
	Математика	Математика	В.В. Эк	2012г.
	Трудовое обучение.	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2011
<b>4</b>	Русский язык.	Русский язык	А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова	2012г. 2014г.
	Чтение.	Книга для чтения	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева	2012г. 2013г.
	Развитие речи	Развитие речи	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова	2004г.
	Математика	Математика	М.Н. Перова	2012г.
	Трудовое обучение.	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2011
<b>5</b>	Русский язык.	Русский язык	Н.Г. Галунчикова	2014г. 2012г. 2011г.
	Чтение.	Книга для чтения	З.Ф. Малышева	2013г. 2012г.
	Математика	Математика	М.Н. Перова, Г. Капустина	2014г. 2012г.
	Природоведение	Природо- ведение	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Н.З. Романов	2011г. 2013г. 2014г.
	Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело	Технология Швейное дело	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	2013
5- 6	Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело.	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1988г.
<b>6</b>	Русский язык	Русский язык	Н.Г. Галунчикова,	2011г.

			Э.В. Якубовская	2014г.
	Чтение.	Книга для чтения	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина	2011г. 2013г.
	Математика	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина,	2013г. 2012г.
	Биология.	Биология. Неживая природа  Биология. Неживая природа	А.И. Никишов  Н.З. Романов	2012г.  2009г.  2014г.
	География	Физическая география	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2013г. 2012г.
	Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело	Технология Швейное дело	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	2013г.
5- 6	Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело.	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1988г.
7	Русский язык.	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	2011г.
	Чтение.	Книга для чтения	А.К. Аксёнова	2014г. 2011г.
	Математика	Математика	Т.В. Альшева	2013г. 2011г.
	Биология.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	З.А. Клепинина  Н.З. Романов	2011г.  2014
	География.	География России	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2013г.
	История Отечества	История России	Б.П. Пузанов	2014
	Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело	Технология Швейное дело	Г.Г. Мозговая	2011г.

7-8	Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело.	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1985г.
8	Русский язык.	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	2014г. 2011г.
	Чтение.	Книга для чтения	З.Ф. Малышева	2011г. 2014г.
	Математика	Математика	В.В. Эк	2013г. 2011г.
	Биология	Биология Животные.	А.И. Никишов, А.В. Теремов Н.З. Романов	2009г. 2014г.
	География	География материков и океанов	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2011г. 2013г.
	История Отечества.	История России	Пузанов	2014г.
	Обществознание.	Обществоведение Обществоведение	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	2009г. 2008г.
	Профессионально-трудовое обучение Швейное дело	Технология Швейное дело	Г.Г. Мозговая	2011г. 2009г.
7-8	Профессионально-трудовое обучение Столярное дело.	Столярное дело	Б.А. Журавлёв	1985г.
9	Русский язык.	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	2013г. 2011г.
	Чтение.	Книга для чтения	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова	2012г.
	Математика	Математика	М.Н. Перова	2012г.
	Биология.	Биология. Человек.	Н.З.Романов Е.Н. Соломина	2014г. 2010г. 2011г.
	География	География	Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина	2011г.
	История Отечества.	История России	Пузанов	2014г.
	Обществознание.	Обществоведение Обществоведение	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	2009г. 2008г.



	Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело	Технология. Швейное дело	Г.Б. Каргушина., Г.Г. Мозговая	2010г.  2013г.
--	--	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------